**Введение в школьную жизнь**

**Девятнадцатый учебный день**

**Урок 2. Подготовка руки к письму. Развитие координации движения, графических навыков**

***Цели:***

**образовательные:**

* закрепление основных правил письма: соблю­дение правильной посадки, наклонное расположение тетради, умение держать ручку;
* закрепление понятий «рабочая строка» и «нера­бочая строка», ориентирование на листе в линейку;
* освоение формы самооценки выполненного за­дания с помощью линеечки;
* освоения умения определять взаимное распо­ложение предметов (слева, справа, за, перед, между, рядом);

**развивающие:**

* развитие мелкой моторики пальцев, координа­ции кисти руки;
* развитие общеучебных умений и навыков: уме­ния пользоваться письменными принадлежностями, соблюдать правила гигиены учебного труда;
* развитие синтаксического строя речи: постро­ение речевых конструкций с предлогами «между», «справа», «слева», «перед» и др.;
* приобретение опыта контрольно-оценочной дея­тельности в процессе осуществления самооценки;

**воспитательные:**

* воспитание культуры письменной речи;
* систематизировать и расширить знания о ягодах

***Оборудование:*** УНП, рис. 6, 7, 28-30; УП, с. 60; иллюстрация Маши из российского мультипликационного сериала «Маша и медведь»; пазлы с изображением Маши (на каждой парте); видео-отрывок из серии «Первый раз в первый класс», цветные магниты (красный, жёлтый, зелёный) для рефлексии у всех учащихся; корзинка с нераскрашенными ягодами для самооценки (у всех учащихся); цветные карандаши (у всех учащихся); калька.

1. **Организационный этап. Сообщение темы урока.**

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

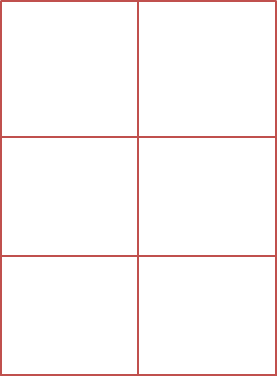
Слушаем внимательно,

Работаем старательно

Учитель сообщает учащимся, что на уроке перво­классникам предстоит повторить основные правила письма. Будем готовить наши пальчики к письму.

Хозяйка урока — Ручка, которая знает все секреты письма, — будет нам помогать. *На доске* — *рисунок Ручки* ***(УНП, рис. 6).***

Сегодня ручка пришла с гостем. Сложив в парах пазлы на партах, учащиеся знакомятся с гостем.



Маша всем принесла корзинки с нераскрашенными ягодами. За каждое задание учащиеся будут класть ягоду в корзинку (раскрашивать ягоду)

Самооценка. За правильно сложенные пазлы, учащиеся раскрашивают одну ягоду:

сложили легко и быстро – красным,

были трудности – жёлтым,

не сложили – зелёным.

1. **Повторение правил посадки при письме, расположения тетради на парте и правильного положения ручки.**

Учитель напоминает учащимся сюжет серии «Первый раз в первый класс».

- Маша, как и вы, ребята, пошла в первый класс. Давайте посмотрим на её урок письма и скажем, что она делала правильно, а что - нет.

**Неправильно:** на парте был беспорядок, не сделала зарядку для пальчиков перед тем, как писать, во время письма крутилась и залезла на парту.

**Правильно:** села ровно, правильно держала ручку.

Учитель предлагает показать героям, какие правила письма соблюдают настоящие ученики.

Учитель кратко напоминает, как правильно си­деть при письме, располагать тетрадь, держать ручку *(см. урок 2 второго учебного дня).* Учащиеся хором проговаривают стихотворение, сопровождая слова действиями.

Быть должны у нас в порядке

Ручки, книжки и тетрадки.

А девиз у нас такой: «Всё, что нужно под рукой»

Я тетрадочку открою.

Уголочком положу.

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я, вот так держу.

Сяду прямо не согнусь,

за работу я примусь.

На доске плакаты «Правильная посадка ученика за партой», «Правильно держи ручку и располагай на парте тетрадь» ***(УНП, рис. 28, 29, 30).***

1. **Пальчиковая гимнастика.**

Учитель предлагает подготовить пальчики к работе. Учащиеся под руководством учителя разучивают новое стихотворение и выполняют пальчиковую гимнастику. В качестве опоры используются рисунки ***(УП, с. 60).***

**Пальчиковая гимнастика «Ягоды»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С веток ягоды снимаю | *Рис. 1* | *«Срываем ягодки» щепот­кой левой руки с каждого пальчика правой руки.* |
| И в лукошко соби­раю. | *Рис. 2* | *«Лукошко» — соединяем ладошки.* |
| Ягод — полное лукошко! | *Рис. 3* | *Накрываем ладошкой правой руки «с горкой» ладошку левой руки.* |
| Я попробую немножко. | *Рис. 4* | *Берём щепоткой «ягодку», подносим ко рту.* |
| Я поем ещё чуть-чуть — |  |  |
| Легче к дому будет путь. | *Рис. 5* | *«Идём» пальчиками по столу.* |
| Я поем ещё малинки. | *Рис. 4* | *Берём щепоткой «ягодку», подносим ко рту.* |
| Сколько ягодок в корзинке? |  |  |
| Раз, два, три, четыре, пять... | *Рис. 6* | *«Считаем» — загибаем пальчики.* |
| Снова буду собирать. |  |  |

*И. Лопухина*

1. **Закрепление понятий «рабочая строка» и «нерабочая строка».**

Учитель напоминает учащимся названия узкой и широкой строк: «Узкая строка — рабочая, широкая — нерабочая (дополнительная)». Просит назвать, где нарисованы ягодки.

1. **Рисование и письмо элементов букв на ли­сте с разлиновкой.**

Учитель сообщает, что Ручка приготовила для пер­воклассников задание — научиться рисовать и писать по её образцу. Работа выполняется в следующей по­следовательности:

* подготовка к письму — ученики показывают, как нужно правильно сидеть, держать ручку, располагать на парте тетрадь;
* образец учителя на доске;
* тренировочное письмо в воздухе, по трафарету или через кальку;
* самостоятельное письмо учащихся в тетради;
* самооценка на линеечке по критерию «сходство с образцом».

Учитель напоминает, что в начале и конце строки в тетрадке даются образцы. Ученики, которые пишут ***правой рукой,*** ориентируются на образец в начале строки. Ученики, которые пишут ***левой рукой,*** ориен­тируются на образец в конце строки. После того как работа выполнена, дети могут сверять свою работу с любым образцом, работать так, как им удобно.

За полное сходство с образцом учащиеся раскрашивают у себя в корзинках ягоду красным цветом, за частичное – жёлтым, за полное несоответствие – зелёным.

Физминутка :

- У вас всё больше ягод и Маша приглашает вас на физминутку про варенье. [3]

1. **Развитие моторики руки, синтаксического строя речи.**

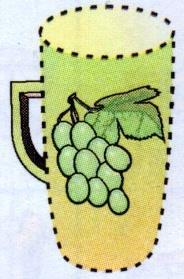
***Расширение представлений учащихся о расте­ниях (ягодах).*** Учитель просит учащихся рассмотреть чашки ***(УП, с. 60)*** и назвать ягоды, которые на них изображены: клубника, малина, земляника, черника, крыжовник, красная смородина, чёрная смородина, клюква, ежевика, виноград.

Учитель сообщает, что ягоды, которые выросли в лесу, обладают гораздо большей лечебной силой, чем те, что можно вырастить в саду. А клюкву в народе называют «таблеткой от всех бед». На перемене можно устроить дегустацию этой чудо-ягоды.

Предлагается разделить чашки на две группы: садовые и лесные.

Садовые будут обводить зелёным карандашом, а лесные – синим.











***Определение взаимного расположения пред­метов.*** Учитель задаёт вопросы о взаимном рас­положении кружек, просит учащихся давать полные ответы. Вопросы учителя и ответы учащихся строятся из речевых конструкций с предлогами «справа», «сле­ва», «между», «перед», «за», «рядом».

***Обведение по контуру.*** Учащиеся обводят каж­дую чашку по контуру.

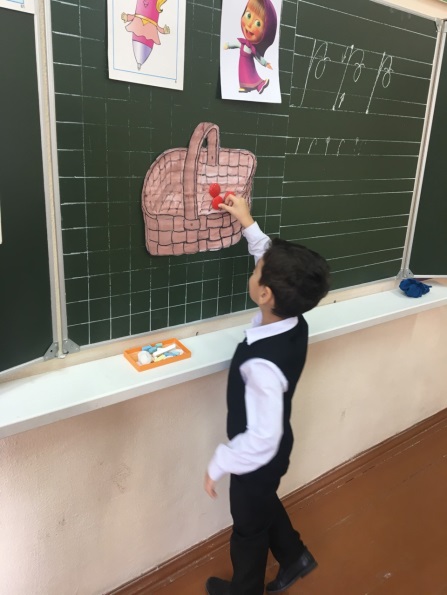
***Самооценка.*** Учащиеся раскрашивают ягоды у себя в корзинке. Красным, если не выходили за контуры. Жёлтым – выходили чуть-чуть. Зелёным – совсем обвели не по контуру.

1. **Подведение итогов урока.**

В результате рефлексии своих действий на уро­ке учащиеся должны осознать, что они узнали, чему научились. Учитель подводит итог урока, хвалит всех учащихся за работу, отмечает активность и стара­тельность отдельных учеников. Учитель сообщает, что цель урока достигнута — первоклассники повторили основные правила письма (знают, как правильно си­деть, как располагать на парте тетрадь и как держать ручку), учились штриховать, рисовать и писать по об­разцу, оценивать свою работу.

**Рефлексивный анализ учащимися своей деятельности и её ре­зультатов.**

На доске Маша и большая корзина, у каждого учащегося магниты-ягоды красного, жёлтого и зелёного цвета. Учащиеся несут Маше в корзинку ягоду такого цвета, которого больше насобирали за урок.



**Список использованных источников:**

1. <http://ksm-adastra.com.ua/images/content/novosti/masha.png>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=lwiDLaEVSfI> (с 1,55мин по 2, 45мин)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=XC5uH2XiNpY> (физминутка)
4. О.И. Тиринова. Методические разработки. //Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа – 2016. – №8

**Приложение**

****





